



Воспитание в замещающей семье



УДК 37.018.1.015.3

ББК 74.90

В77

А в т о р ы:

В. В. Мартынова, Е. Н. Алтынцева, Т. А. Пимкова, Ю. А. Маскалевич

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра социальной работы учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» (кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой *Е. А. Бай*);

директор государственного социально-педагогического учреждения образования «Детский городок Ленинского района г. Минска» *О. Е. Орлова*

Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. ра-
В77 ботников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. — Минск : Национальный институт образования. — 2018. — 168 с. : ил.

ISBN 978-985-594-291-8.

В пособии описаны теоретические основы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; раскрыты цель, принципы, особенности, методы воспитания в замещающей семье; выделены стандарты, критерии и показатели положения детей в замещающей семье; описаны условия педагогического сопровождения детей-сирот в самостоятельной жизни; представлены методические материалы по сопровождению замещающей семьи; профилактике профессионального выгорания замещающих родителей.

Адресуется замещающим родителям, педагогам социальным, педагогам-психологам учреждений образования, специалистам системы охраны детства, руководителям и педагогам системы образования.

УДК 37.018.1.015.3

ББК 74.90

ISBN 978-985-594-291-8

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2018

**Основные направления и содержание работы специалистов СППС УО
по сопровождению воспитательного процесса в замещающей семье**

№ п/п	Компоненты	Направление работы	Содержание работы
1	2	3	4
1	Информационно-просветительский компонент	1. Информирование общественности и повышение значимости работы замещающих родителей в обществе; пропаганда деятельности замещающих родителей, замещающих семей как общественно значимой, общественно ценностной деятельности, миссии по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание сайта, содержащего информацию о замещающих семьях, организации работы, особенностях функционирования и их опыте работы; ● выступления в региональных, областных, республиканских средствах массовой информации (радио, печать, телевидение) с целью пропаганды замещающего родительства, лучшего опыта замещающих родителей; ● создание различных форм социальной рекламы (фото-, видеорекламы, рекламы на билбордах) о проблемах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о развитии семейных форм устройства, лучшем опыте замещающих родителей, значимости работы замещающих родителей, награждении лучших замещающих родителей, пропаганде лучшего опыта замещающего родительства; ● разработка и издание рекламных проспектов, буклетов, памяток, информационных листов о воспитанниках замещающих семей; ● поощрение, награждение лучших замещающих родителей и специалистов органов охраны детства

		2. Создание банка данных о кандидатах в замещающие родители и подготовка кандидатов в замещающие родители	<ul style="list-style-type: none"> ● Подбор, организация обучения, повышение психолого-педагогической компетентности, организация работы школ, методических семинаров для кандидатов в замещающие родители (по отдельной программе); ● фиксирование основных сведений об их жизни и деятельности до вступления в роль замещающего родителя, изменений в поведении, отношения к своей работе; ● профилактика сиротства через психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры замещающих родителей, ответственности родителей за воспитание детей
2	Исследовательский компонент	1. Диагностика развития детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение общего уровня развития детей, их физического, психического, эмоционального состояния, уровня воспитанности, оценка индивидуальных особенностей, определение проблемных состояний/переживаний ребенка; ● исследование индивидуально-психологических особенностей эмоционально-волевой, личностной, поведенческой сфер ребенка; ● изучение биографии каждого ребенка (сведений о месте жительства, его биологических родственниках), сбор анамнестических данных (особенности физического развития, перенесенные заболевания и др.), установление сети контактов ребенка;

1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> ● выявление сильных сторон личности, выявление интересов и склонностей; ● оценка состояния эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, адекватности его реакции в зависимости от возраста, ситуации развития и истории жизни. <p>По результатам диагностики составляется заключение о возможности проживания ребенка в конкретной замещающей семье с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей комплектования замещающей семьи</p>
		2. Диагностика кандидатов в замещающие родители	<ul style="list-style-type: none"> ● Исследование уровня психолого-педагогической подготовки замещающих родителей; ● исследование уровня психолого-педагогической подготовки и готовности работать в замещающей семье; ● исследование уровня образования; ● определение индивидуальных особенностей замещающих родителей: эрудиции, интересов, направленности личности, особенностей ценностно-мотивационной сферы личности; ● изучение профессиональной готовности замещающих родителей к организации воспитательного процесса, готовности к самообразованию и самосовершенствованию

		3. Диагностика условий социокультурной среды	<ul style="list-style-type: none"> ● Исследование материальной составляющей среды замещающей семьи; ● изучение условий жизни и воспитания в замещающей семье; ● анализ взаимодействия замещающей семьи с социальными институтами; ● исследование воспитательного потенциала социальных институтов по месту нахождения замещающей семьи, способствующих разностороннему развитию личности воспитанников
3	Организационно-методический компонент	1. Принципы подбора детей и родителей при создании замещающих семей	<ul style="list-style-type: none"> ● Учет мнения ребенка, его желаний и убеждений с целью наилучшего обеспечения его потребностей при помещении в замещающую семью; ● учет возраста, состояния здоровья замещающих родителей и детей; ● объединение братьев, сестер в одну замещающую семью; ● учет социокультурной среды, соответствующей интересам ребенка; ● территориальный принцип создания замещающих семей в целях организации контактов воспитанников с их родственниками, реализации жилищных прав в будущем, формирования у детей чувства принадлежности к родным местам

1	2	3	4
3		<p>2. Повышение профессиональной компетентности замещающих родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Методическая поддержка замещающих родителей по вопросам воспитания детей; ● организация работы методического объединения замещающих родителей; ● консультирование замещающих родителей по вопросам расширения используемых методов и приемов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ● ознакомление замещающих родителей с инновационными формами и методами работы при организации воспитательного процесса в замещающей семье; ● привлечение замещающих родителей к районной методической работе (участие в заседаниях методических объединений классных руководителей, педагогов-психологов, воспитателей учреждений дошкольного образования и др.), деятельности родительской общественности (участие в районных, областных родительских собраниях, форумах и др.); ● своевременное ознакомление замещающих родителей с изменениями и дополнениями в законодательном регулировании жизнедеятельности замещающих семей

		<p>3. Просвещение замещающих родителей, направленное на повышение их психолого-педагогической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение уровня знаний замещающих родителей по вопросам возрастных особенностей детей, базовых психологических теорий формирования привязанности, переживания утрат и психологических травм; ● психолого-педагогическая помощь замещающим родителям в организации связей и контактов с родственниками осиротевших детей; ● оказание консультативной помощи замещающим родителям в воспитании детей, имеющих различные отклонения в поведении (девиантное и делинквентное поведение, агрессия, лживость и др.); ● повышение стрессоустойчивости замещающих родителей
		<p>4. Организация связей и контактов с родственниками воспитанников, укрепление контактной сети с учетом эмоционального состояния ребенка при контакте с родственниками, образа жизни и состояния здоровья родителей, характера прежних взаимоотношений с родственниками и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Поиск близких родственников ребенка с целью организации связей и контактов с ближайшим окружением; ● составление карты сети контактов с целью укрепления родственных отношений и создания устойчивой сети социальной поддержки ребенка; ● согласование с органами опеки и попечительства встреч с родственниками при отсутствии угрозы жизни и безопасности ребенка; ● организация встреч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с родственниками; ● организация праздников замещающей семьи с привлечением родственников воспитанников

1	2	3	4
		5. Организация жизнедеятельности замещающей семьи	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование образа жизни и традиций замещающей семьи (формирование принципов взаимоотношений, проведение семейных праздников, организация самообслуживания воспитанников, шефство старших детей над младшими, совместный труд, помощь в выполнении домашнего задания и др.); ● создание материальных условий для жизнедеятельности замещающей семьи в соответствии с предъявляемыми требованиями к жилищно-бытовым условиям; ● создание домашнего уюта (эстетика жилищных условий, комфорт и удобство проживания, поддержание санитарно-гигиенических требований и др.)
		6. Взаимодействие замещающей семьи с социальными институтами	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения детей в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании; ● организация дополнительной занятости воспитанников (участие в спортивных секциях, обучение в художественных и музыкальных школах, хореографических студиях и др.); ● обеспечение оздоровления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ● оптимизация взаимодействия замещающей семьи с детскими, педагогическими коллективами учреждений образования, в которых обучаются (воспитываются) осиротевшие дети, с родительской общественностью

4	Психолого-педагогическая помощь	1. Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, направленных на стабилизацию психоэмоционального состояния, формирование уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков и др.; ● коррекция отклонений в личностном развитии и поведении детей; ● консультирование по вопросам безопасного и ответственного поведения, формирования культуры здорового образа жизни; ● правовое просвещение воспитанников, формирование законопослушного поведения; ● формирование у воспитанников нравственной культуры личности, нравственной позиции, побуждение к самовоспитанию и саморегуляции
		2. Педагогическая помощь и психологическая поддержка воспитанников, замещающих родителей	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы консультационного пункта для воспитанников, замещающих родителей; ● проведение еженедельных встреч специалистов социально-педагогической и психологической службы с замещающими родителями по актуальным вопросам воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ● организация работы комнаты релаксации с целью снижения психомышечного и эмоционального напряжения у воспитанников, профилактики профессионального выгорания замещающих родителей;

1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> ● проведение тренинговых занятий с замещающими родителями, направленных на повышение воспитательного потенциала; ● психолого-педагогическая поддержка процесса взаимодействия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с родственниками
		3. Разрешение внутри- и межличностных конфликтов, создание благоприятной социально-психологической атмосферы в замещающей семье	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение основ взаимоотношений в замещающей семье, причин возникновения внутри- и межличностных конфликтов; ● мобилизация возможностей предупреждения и путей преодоления конфликтов в замещающей семье; ● оптимизация детско-родительских отношений и отношений между детьми в замещающей семье; ● организация системы мер по улучшению микроклимата в замещающей семье
		4. Создание единого социализирующего/воспитательного пространства в замещающей семье	<ul style="list-style-type: none"> ● Учет своеобразия условий жизни каждой замещающей семьи; ● воздействие на ребенка средств массовой информации (телевидение, печать и др.); ● влияние группы сверстников на развитие ребенка из замещающей семьи; ● воздействие на личность ребенка из замещающей семьи через коллектив клубных объединений, кружков, спортивных секций; ● создание благоприятной социально-психологической обстановки в замещающей семье

5	Мониторинг	1. Осуществление контроля за соблюдением законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> ● Получение полной информации о жизнедеятельности замещающей семьи; ● удовлетворение основных потребностей ребенка на основе лично ориентированного подхода; ● контроль выполнения ребенком домашнего задания, приобщение ребенка к чтению, организация дополнительной занятости ребенка и др.; ● изучение условий жизни и воспитания детей в замещающей семье (в первые 3 месяца воспитания — не реже 1 раза в неделю; после первых 3 месяцев и до 1 года — не реже 1 раза в месяц; во 2-й и последующие годы — не реже 1 раза в квартал) с составлением актов; ● комплекс мер по защите жилищных и имущественных прав осиротевших детей (в соответствии с законодательством республики)
		2. Сбор и анализ информации о психическом и физическом развитии детей в замещающей семье	<ul style="list-style-type: none"> ● Соответствие физических показателей развития ребенка (рост, вес) возрастной норме; ● своевременное определение нарушений психического и личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью предупреждения асоциального поведения воспитанников; ● своевременное лечение при наличии хронических заболеваний у детей; ● оказание социально-педагогической помощи и психологической поддержки замещающей семье в случае необходимости; ● мониторинг изменений индивидуальных особенностей ребенка

1	2	3	4
		3. Сбор и анализ информации о проблемах, возникающих в процессе воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение уровня воспитанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (сформированность у ребенка ценностных жизненных ориентаций, наличие высоких нравственных качеств, отсутствие отклонений от норм поведения в учреждении образования, семье, социуме); ● соответствие возрасту эмоционального развития воспитанника замещающей семьи (имеет ли ребенок эмоциональные и поведенческие проблемы, существует ли между воспитанником и замещающим родителем удовлетворяющая ребенка привязанность, эмоциональное вовлечение в жизнь ребенка); ● анализ методов и приемов поощрения и наказания воспитанников, применяемых замещающими родителями в процессе воспитания; ● изучение организации взаимодействия воспитанника с биологическими родственниками (знание ребенком истории жизни, частота встреч с родственниками, составление «Книги жизни» и др.)
		4. Составление программ развития замещающих семей	<ul style="list-style-type: none"> ● Постоянный анализ эффективности воспитательного процесса в замещающей семье (не реже одного раза в квартал); ● составление и реализация плана развития замещающей семьи; ● организация работы по обеспечению оптимального положения детей в замещающей семье

Примерное положение о консультивном пункте социально-педагогической и психологической службы учреждения образования

1. Общие положения

1.1. Положение о консультивном пункте социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (далее — пункт) определяет цели, задачи и направления деятельности, порядок организации работы пункта.

1.2. Пункт осуществляет свою деятельность, руководствуясь законодательством Республики Беларусь, нормативными актами Министерства образования Республики Беларусь, приказами начальника управления (отдела) образования областного уровня, райисполкомов, распоряжениями и приказами директора учреждения образования, Положением об учреждении образования и настоящим Положением.

1.3. Обращение в пункт замещающих родителей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, носит добровольный характер.

1.4. Работу консультивного пункта обеспечивают специалисты социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

2. Основные цели создания и работы пункта

2.1. Организация профессионального консультирования родителей, воспитанников по вопросам адаптации в семейной группе, оптимизации межличностных отношений в замещающей семье, снижения психоэмоционального напряжения всех членов семьи, организации воспитательного процесса, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и др.